

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
ДС №29 «Ёлочка»

**Конспект НОД «Путешествие в страну математики»  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
раздел «Математические представления»  
в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №2**

Воспитатель: Чичерина В.Б.

**Конспект НОД область «Познавательное развитие» раздел  
«Математические представления» в группе старшего дошкольного  
возраста до 7 лет №2**

**Тема «Путешествие в страну математики»**

воспитатель: Чичерина В.Б

**Программное содержание:** Содействовать обогащению знаний детей о представлении понятий о массе предметов (тяжелее, легче), умению детей фиксировать результаты, обсуждать их с помощью педагога. Развивать умения приобретать новые знания в результате выдвижения детьми предположений о результатах. Содействовать развитию и саморазвитию (умение самому решать задания и помогать другим). Способствовать развитию навыков сотрудничества.

**Материал:** Буквы с цифрами для раскодирования слова «Математика»:

|   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 1 | 6 | 10 | 2 | 7 | 4 | 8 | 3 | 5 |
| К | М | А | А  | А | Т | Е | И | Т | М |

соленое тесто, формочки, игрушечный нож; набор предметов: пачка соли, мешочек с камушками, огурец, вата, пух, весы, картинка с разными весами, вес; бабочки и цветы для составления задач; карточки на состав числа 9, счетные палочки, схема оленя и фланелеграфы для выкладывания оленя, фрукты: 5 яблок, 3 груши, 1 апельсин, нож; макеты фруктов из бумаги, силуэты банок, ножницы; таблица с нарисованными на ней закодированными геометрическими фигурами.

Ход НОД

**Игровое упражнение «Доброе животное»**

1.- Вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие. Мне нужны сообразительные, находчивые и умные ребята. Куда мы отправимся с вами, вы сейчас разгадаете сами. Дети с помощью букв и цифр выкладывают слово Математика.

**1.Станция «Исследовательская»**

Как выдумаете, что можно делать на этой станции? Мы будем учиться сравнивать предметы по массе, весу. Чтобы убедиться в этом послушайте небольшую историю. Послушайте историю. «Однажды летним солнечным днем Зайчику и Ежику нечем было заняться. Они выбежали во двор и увидели качели. Друзья обрадовались, что наконец-то для них нашлось занятие. Первым запрыгнул Ежик, но когда запрыгнул Зайчик, качели с Ежиком резко подскочили вверх. Как не старался Ежик перевесить Зайчика, но у него ничего не получилось».

-Как вы думаете, почему так произошло? (Дети делают вывод о том, что Ежик легче, чем Зайчик, а Зайчик тяжелее Ежика)

-Что надо сделать, чтобы Ежику и Зайчику удалось покачаться?

-Сейчас вы попробуете определить, какие из предметов, находящиеся на моем столе (пачка соли, мешочек с камушками, огурец, вата, ватик, а какие тяжелее?)

-Дети подходят к столу и, взвесив на руке, определяют, какие из предметов легче, а какие тяжелее.

-Какой из предметов оказался самым тяжелым?

-Какой из предметов оказался самым легким?

-По какому признаку мы сравниваем предметы?

-Чтобы узнать, сколько точно весит предмет, нужна определенная мерка. Сравнить две массы можно лишь тогда, когда они выражены одинаковыми мерками.

Для измерения массы используют специальный прибор, а специальной меркой является килограмм. Чтобы ощутить, что такое вес 1 кг, достаточно взять в руку пачку соли, пачку сахара или муки. На картинке посмотреть разновидности весов. Взвесить предметы безменом.

Дети «взвешивают» на руке пачку соли, мешочек с камушками, пушинку.

**Минутка для отдыха**

Камень по весу тяжелый

Его нелегко поднять,

А пух совсем невесомый

В воздухе может летать.

## **2. Следующая станция «Кондитерская»**

### Ситуация «Экономное печенье»

Винни Пух готовится к встрече гостей, он решил испечь печенье. Ему хочется быть очень экономным. Что такое экономное печенье? (обсуждение и выводы детей). Помогите ему наилучшим образом разделить пласт теста без остатка. **Развитие ситуации:** Выскажите, как вы это будете делать. Далее идет исследование (пересчитать количество сделанного печенья, определить экономичную форму).

**3. Следующая станция «Дача»** У меня есть 1 апельсин, 3 груши и 5 яблок. Я хочу закатать фрукты на зиму, сделав компот ассорти. Как же нам поровну разделить фрукты? Сколько одинаковых банок я должна взять и сколько каких фруктов окажется в каждой банке? Дети выдвигают предположения – 2 или 3 банки, но быстро приходят к общему мнению – 3. Высказывают разные мнения о количестве фруктов в каждой банке.

Используются настоящие фрукты, и бумажные модели, или рисунки на доске, или рабочие листы и простые карандаши и т.д.

*Обсуждаем результаты.* Обсуждаем, какие предположения были верны, какие ошибочны. Верно, что груши мы резать не будем, их 3 и банок 3.

Вывод – чтобы поделить фрукты на 3 равные части, нужно разрезать апельсин, сделав 3 разреза ножом; и 2 яблока разделить как апельсин, чтобы в каждой банке оказалось по  $\frac{1}{3}$  апельсина, по 1 груше, по одному целому и  $\frac{1}{3}$  яблока.

### **Физминутка**

«Мы сейчас пойдём направо: раз, два, три!

А теперь пойдём налево: раз, два, три.

В центре круга соберемся: раз, два, три.

И назад скорей вернемся: раз, два, три.

Мы похлопаем в ладоши: раз, два, три

И потопаем ногами: раз, два, три

И присядем все легонько: раз, два, три

И потянемся все дружно: раз, два, три

Не начать ли все сначала: раз, два, три

**4.Следующая станция «Счетная»** На этой станции ваша помощь нужна Винни Пуху, ему нужно вспомнить состав числа 9. Заполните пропуски. Дети работают с карточками:

|    |  |
|----|--|
| 9  |  |
| .. |  |
| .. |  |

**5.Остановка «Сообразительная»**

1. Из палочек сложи оленя по схеме. Переложи две палочки так, чтобы голова оленя повернулась в другую сторону.

**6.Станция «Геометрическая»** Дети должны найти сколько и каких геометрических фигур зашифровано на таблице.

**7.Остановка «Задача»** Давайте вспомним, как называются части задачи?

1. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается?

2.Как называется та часть задачи, в которой о чем – то или о ком-то рассказывается?

3.Как называется часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос?

4.Как называется та часть задачи, в которой мы пишем неизвестное?

5.Как одним словом назвать то, что объединяет в себе условие, решение, вопрос? Составление задачи по картинке на доске. Мы выполнили все задания. Вы были хорошими сообразительными, веселыми, находчивыми ребятами.

**Рефлексия с мячом.**

-Понравилось тебе заниматься?

-Как ты сегодня позанимался?

-Чему ты сегодня научилась?

-Какое задание понравилось?

-Какое задание было трудным?

**Всем спасибо за помощь.**